

El Rector de La Universidad Internacional de La Rioja

CERTIFICA que

Don Juan Carlos Padilla González

con DNI/NIE/Pasaporte 31337552Y ha participado y superado el curso

La Atención a la Diversidad de una Realidad Cambiante en los Centros

Realizado del 23 de noviembre de 2020 al 12 de diciembre de 2020, con una duración de 100 horas.

El curso se ha desarrollado en el aula digital: campus.cenhomologados/UNIR

Y para que conste a los efectos oportunos, firmo el presente certificado.

Logroño, 12 de diciembre de 2020



El Rector: José María Vázquez García-Peñuela

La Atención a la Diversidad de una Realidad Cambiante en los Centros

Número de Horas: 100 | Número de ECTS: 4

La diversidad se constituye en todas las etapas educativas como un eje fundamental de opciones, itinerarios y agrupamientos para conseguir ajustarnos a las expectativas e intereses de todas las necesidades

MÓDULO 1 Atención a la diversidad y educación inclusiva

1. LA DIVERSIDAD COMO PRINCIPIO

2. CONCEPTO Y DESARROLLO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.1. Marco conceptual

2.2. Los orígenes de la educación inclusiva

3. PRINCIPIOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

4.1. Cambiar los centros educativos para cambiar la sociedad

4.2. Comunidad educativa

4.3. Principios fundamentales de la inclusión educativa

5. RESPUESTA HISTÓRICA A LA DIVERSIDAD

MÓDULO 2 Las necesidades de los alumnos

1. FACTORES QUE DETERMINAN LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS EN LA ACTUALIDAD

1.1. Modelo multifactorial

1.2. Variables de diversidad

2. LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1. Medidas generales u ordinarias

3.2. Medidas educativas específicas

3.3. Compensación educativa

4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL

4.1. El tratamiento actual de la Educación Especial

4.2. Los alumnos de Educación Especial

4.3. Otros grupos de diversidad

5. LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

5.1. Definición

5.2. Funciones de la orientación

5.3. Niveles de orientación

6. ESCOLARIZACIÓN Y DIVERSIDAD

6.1. Escolarización de niños con necesidades educativas específicas de apoyo educativo

6.2. Escolarización de niños con necesidades educativas específicas de compensación

MÓDULO 3 Atención a la diversidad en Educación Infantil

1. LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.1. Características psicopedagógicas de la Educación Infantil

1.2. Objetivos de la Tutoría y la Orientación en la Educación Infantil

1.3. Colaboración con las familias de alumnos en edad infantil

1.4. Integración de las actividades de Tutoría en el currículo

1.5. El apoyo técnico externo a la Orientación en la Educación Infantil

2. GRUPOS DE DIVERSIDAD

3. GRUPOS QUE REQUIEREN APOYO EDUCATIVO

4. GRUPOS QUE REQUIEREN ATENCIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

5. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

MÓDULO 4 Atención a la diversidad en Educación Primaria

1. CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2. RECURSOS PERSONALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA

2.1. El tutor y el Plan de acción tutorial en la Educación Primaria

2.2. Contenidos y actividades para alumnos

3. ACTUACIONES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN O EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS

4. GRUPOS QUE REQUIEREN APOYO EDUCATIVO

4.1. Necesidades educativas más frecuentes que presentan los alumnos en la etapa de Educación Primaria

4.2. Grupos que requieren apoyo educativo

5. GRUPO DE COMPENSATORIA

6. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

MÓDULO 5 Atención a la diversidad en Educación Secundaria

1. ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

3. LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

4. LA TUTORÍA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. Enseñar a decidirse en momentos relacionados con la Orientación Académica Profesional

5. GRUPOS DE DIVERSIDAD

5.1. Alumnado que requiere apoyo educativo

5.2. Grupos que requieren educación compensatoria

5.3. Alumnos con altas capacidades intelectuales

Nº 771220200766-31337552Y