

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



CERTIFICADO DE APTITUD

El Director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Pontificia de Salamanca

CERTIFICA

Que D./D^a.: **CRISTINA MERCEDES BARÉS LEAL**

con D.N.I.º pasaporte: 70909421F

Ha superado el curso

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO FORMA DE INCLUSIÓN EN LAS AULLAS

Celebrado en modalidad On-Line del 21 de enero al 24 de febrero de 2019, con una duración de 100 horas (10 créditos).

Y para que así conste, se expide la presente certificación de la indicada actividad en Salamanca a 25 de febrero de 2019.

El Vicerrector de Investigación y Títulos

Prof. D. D. Pedro Sangro Colón



El Director del ICE

Prof. D. D. Santiago García-Jalón de la Lama



Código Actividad: 19011
Número de Registro: U/16 37335

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO FORMA DE INCLUSIÓN EN LAS AULAS

> OBJETIVOS

- Conocer la evolución legislativa de la Educación Especial.
- Definir y conocer la atención a la diversidad.
- Analizar los criterios y ámbitos de actuación de distintos profesionales que atienden a alumnos con Necesidades Educativas.
- Conocer las diferentes medidas de atención a la diversidad.
- Valorar la diversidad educativa en distintos colectivos de alumnos.
- Utilizar mecanismos para la detección de necesidades educativas individuales.

> CONTENIDOS

Capítulo 1. Evolución legislativa de la educación especial

- 1.1. Antecedentes.
- 1.2. Legislación.
- 1.3. Primeras experiencias con discapacitados.

Capítulo 2. Atención a la diversidad

- 2.1. La atención a la diversidad en la LOMCE
- 2.2. Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Pedagogía Terapéutica.
- 2.3. Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Audición y Lenguaje.
- 2.4. Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Compensatoria.

Capítulo 3. Medidas de atención a la diversidad

- 3.1. De carácter ordinario
 - 3.1.1. Proyecto Educativo de Centro
 - 3.1.2. Programación General Anual.
 - 3.1.3. Programación Didáctica.
 - 3.1.4. Programación de Aula
- 3.2. De carácter extraordinario.
 - 3.2.1. Adaptaciones curriculares

Capítulo 4. La diversidad educativa

- 4.1. Necesidades educativas en alumnos sordos.
- 4.2. Necesidades educativas en alumnos ciegos.
- 4.3. Necesidades educativas en alumnos con déficit motores.
- 4.4. Necesidades educativas en alumnos con deficiencia mental.
- 4.5. Necesidades educativas en otros alumnos.
- 4.6. Necesidades educativas en alumnos con altas capacidades.
- 4.7. Necesidades educativas en alumnos de compensación educativa.

Capítulo 5. Detección de necesidades educativas individuales

- 5.1. Evaluación Inicial
- 5.2. Evaluación Psicopedagógica.

